

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Малошемякинская НОШ-детский сад"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Афанасьева О.Д.
Протокол №1 от
«22.08.2025»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Афанасьева О.Д.
Приказ № 53
от «22.08.2025»

Подписано цифровой
подписью: Афанасьева
Ольга Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
литературное чтение на родном (чувашском) языке
для обучающихся 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Литературное чтение на родном языке» (чув.)** составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373); изменений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576, регистрационный номер № 40936 от 02.02.2016г.);
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказа МО и Н РТ №1054/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, (от 1 сентября 2023 г., Приказ № 95);
7. Учебного плана МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад»;
8. Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия „Литературное чтение (чув) “ авторы: Т.В.Артемяева, О.И.Печников , рекомендованного МО и Н к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение родному языку и литературному чтению на родном языке (чув.) в объеме 3 часа в неделю. (1 час – литературное чтение, 2 часа – родной язык), на протяжении учебного года, что составляет 102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;– анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни Республики Татарстан, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик получит возможность, научиться:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник получит возможность, научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность, научиться:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник получит возможность, научиться:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник получит возможность, научиться:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность, научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы кем? кемсем? мён? мёнсем?;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ў), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис

Выпускник получит возможность, научиться:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, ҕапах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Диалог-побуждение к действию.

Объем диалога: 1 класс – две реплики, 2 класс – 3 реплики, 4 класс – 4 реплики со стороны каждого учащегося.

Типы монологов.

Описание.

Повествование (рассказ, характеристика персонажей).

Объем монологического высказывания: 1 класс – 3 предложения, 2 класс – 3-4 предложения, 3 класс – 4-5 предложений, 4 класс – 5-6 предложений.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование).

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование).

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных (хура, шурă, хыр; пĕлет, тĕпе; кукăль; выля, уплюнка).

Способ обозначения звука [й'] на письме в начале слова (ешĕл, юман, ялав), после другой гласной (пуян, сиенлĕ; чие, чее, хăю), после разделительного ь (тухья, кĕсье).

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного ь (тухья, кĕсье).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными [а], [ă], [у], [ы] (халь, кукăль, куçсуль, выльăх).

Правописание букв ю, я после согласных (выля, уплюнка).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (анне, виççё).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы -и с другими частями речи.

Правописание частицы мар с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: илем – илемлӗ, тус – туслӑх; словосложение (апат-çимӗç, сётел-пукан);

конверсия (переход слова из одной части в другую): кӗркунне (употребляется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ӗ], [и], [ӱ] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – упа; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Произношение слов с буквой ь (кукӑль, Тольӑпа).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (выля, уплюнка).

Произношение слов с сочетаниями букв ье, ья (тухья, çемье).

Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (илемлё – хитре, пёчэк – пысăк).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного мёнле? и мён тёслё?

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного миҫе?

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного миҫемӗш?

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения хамӑн, хӑвӑн, хӑйӗн.

Указательные местоимения ку, кусем, акӑ, ҫак.

Вопросительные местоимения кам? камсем? мӗн? мӗнсем? в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение).

Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Глаголы-антонимы.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива мӗн тума? Образование инфинитива с помощью аффиксов -ма и -ме.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами -са(-се), -сан(-сен).

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами -са(-се), -сан(-сен).

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос мӗн тунӑ?

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования мӗн тумалла?

Наречия (без использования терминологии)

Наречия времени (хăсан? паян, ялан). Наречия образа действия (мёнле? хăвăрт, ерипен). Наречия места(ăста? кунта, унта). Наречия-антонимы (паян – ыран, хёлле – ҫулла).

Подражательные слова

Значение и употребление в речи.

Служебные слова

Предлоги

Роль предлогов в предложении.

Союзы

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) та, те, тата, анчах, ҫапах. Подчинительный союз мёншён тесен (без использования терминологии).

Частицы

Роль частиц в предложении.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

Междометия (без использования терминологии).

Роль междометий в предложении.

Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Тёрёс ҫыр. Тёрёс ҫырăр.)

Порядок слов в простом предложении.

Простое предложение. Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами с союзом тата (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.
Предложения с вводными словами ман шутпа, сан шутпа.
Сложносочиненные предложения и их виды (без использования терминологии.)
Сложносочиненные предложения с союзами та, те, тата, анчах, ҫапах. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение (без использования терминологии).
Сложноподчиненные предложения с союзом мёншён тесен. Сложноподчиненные предложения с аффиксом -сан(-сен).

Тематикалла план чаваш литература вулаве

УМК Т.В. Артемьева, О.И. Печников. Литература вулаве, 4 класс, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2024

№ п/п	Урок теми	Примечание Ачасен ёҫсем	Вахат	
			план	факт.
	Аван-и шкул саккийе 2 с			
1.	Ю. Петров «Сентябрь ирӗ», Н. Теветкел «Кӗрхи кӑмӑл».	Хайсем тӗллӗн ёҫлени, ыйтусем ҫине хуравласси		
2.	Иван Шухши «Павӑл, Микуль тата Петӗр», «Малтанхи учитель» П. Михайлов.	Илемлӗ, тӗрӗс, ӑнланулӑ вулав		
	Килсе ситре керкунне 2 с			
3.	Митта Ваҫлейӗ «Кӗрхи илем», Г. Орлов «Сентябрь».	Хайсем тӗллӗн ыйтусем ҫине кирлӗ вырӑна тупса вуласси		
4.	Г. Луч «Тӑрнасем», Л. Сильвестров «Керкунне йерет».	Хайсем тӗллӗн ёҫлени, ыйтусем ҫине хуравласси		
	Ку вал ман Таван сершыв 3с			
5.	В. Ахун «Тӑван чӗлхе», «Чӑваш сӑмахӗ», И. Я. Яковлев чӑваш халӑхне панӑ Халал.	Хайлавсемпе ёҫлесси Ӑнланса, илемлӗ, хӑвӑрт вуласси		
6.	Ҫеҫпӗл Мишши «Чӑваш сӑмахӗ», П. Хусанкай «Эпӗ – чӑваш ачи».	Сӑвӑсене илемлӗ вуласси		

7.	А.Абрамова – Элексина «Нарспи пичетленнӹ сул», И.Прокопьев « Ун ятне этемлӹх манмӹ».	Калаҫава аталантарасси. Вулассине тимлесси Ҫыхӑнулла та витӹмлӹ калаҫава аталантарасси		
	Пирен йала –йерке 1 с			
8.	Хв.Уяр « Йӑла- йӹркесем», Н.Охотников «Хӹллехи кунсенче».	Ҫыхӑнулла та витӹмлӹ калаҫава аталантарасси Текста пайсем ҫине уйӑрасси, план тӑвасси		
	Чаваш халах самахлахе 5 с			
9.	Халапсем. «Куян тус», «Майар юмахе».	Халаппа ӗслесси. Калаҫава аталантарасси. Вулассине тимлесси		

10.	Халапсем. «Мулкач», Улапсем.(улап халапе), Ваттисен самахесем.	Халаппа ёслесси. Калаҫава аталантарасси. Вулассине тимлесси		
11.	Савасем, юрасем, шутсем, вайасем.	Анланса танласси. Калаҫава аталантарасси.		
12.	Сюжетла вайасем.	Хайсем теллен ёслени		
13.	Халах юррисем. «Пакачав патша пур тесе», « Атьар хёрсем выляма», «Савай ҫапакансен юрри».	Пелёве аталантарасси. Калаҫава аталантарасси		
	Шура юр сусан 2 с			
14.	Н. Сладков «Пёрремёш юр», Н. Сладков «Кайаксем аҫта ҫываҫҫё».	Ҫыханулла та витёмлө калаҫава аталантарасси. Калаван планне тавасси Калава вуласси, пайсем ҫине уйарса план тавасси		
15.	Г. Орлов «Кярлач».	Савва илемлө төрөс вуласси, калавпа ёслесси		
	Кусем манан туссем 4 с			
16.	Иван Шухши «Ҫил ҫуна».	Калава төрөс, анланса вуласси		
17.	А. Галкин «Математика мыскари».	Калава пёр – пёрин хыҫҫан вуласси, ыйтусем ҫине хуравласси		
18.	В. Дмитриев «Чапла парне».	«Чапла парне» калава рольпе вуласси		
19.	К. Груя «Пакалти»	Калава рольпе вуласси		
	Ырапа усал 2 с			
20.	Л. В. Мартянова «Чёлхесёр Иван», П. Можаров «Хайма варри».	Калавпа савва илемлө, төрөс вуласси		
21.	А. М. Горький «Эрхип мучипе Ленька», Оскар Уайльд « Ҫывах тус».	Хаварт, анланса вуласси, каласа парасси Илемлө вуласси. Каласа парасси		
	Атте анне пурри.... 2 с			
22.	Л.Смирнова «Сапка юрри», «Анне-пирён тенче».	Чёлхен төрлө шайри пурлахе́пе усă курма ханӑхасси. Илемлө вуласси.		
23.	Ю. Артамонов «Ҫакӑр», М. Ухсай. «Услан кайак юмахе».	Калава вуласси, ыйтусене хуравласси		
	Суркунне ситсен 2 с			
24.	К. Турхан «Суркунне», Г. Орлов «Курак».	Калавсене вуласси, ыйтусене хуравласси		

25.	А. Савельев «Шăнкăрч килни», Н. Матвеев «Çĕр ыйхăран вăранать», С. Есенин «Сенкер май»	Сăвăпа, калавпа ёçлесси Калава вуласси, ыйтусене хуравласси. Сăвва илемлĕ те тĕрĕс вуласси		
	Варса керлене чух 2 с			
26.	Н. Евстафьев «Амăш Авалхи пурнăç йĕркипе паллаштарасси пилĕ», А.Ёсхĕл «Еçсинче»	Илемлĕ вуласси. Каласа парасси. Шухăш-кăмăла палăртма хăнăхасси Хăвăрт, ăнланса вуласси. Текста пайсем çине уйăрасси		
27.	М. М. Залилов «Урасăр», А.Клементьев «Эпир сентерне».	Чĕлхен тĕрлĕ шайри пурлăхĕпе усă курма хăнăхасси		
	Усентаран тенчинче 2 с			
28.	Юхма Мишши «Курăк академийĕ», М.Ахманэ «Çумăр хыççан вăрманта».	Хăвăрт, ăнланса вуласси. Каласа парасси Текста пайсем çине уйăрасси, план тăвасси		
29.	А.Артемов «Елюк сăртĕнче»	Ăнланса тăнласси		
	Чĕр чунсем пирен туссем 3 с			
30.	В.Бианки «Где раки зимуют», А. Д. Антонов «Йытăпа кушак», С. Садал «Сăвăр куççулĕ».	Юптарăва, сăвва илемлĕ, тĕрĕс вуламалла Ăнланса вуласси		
31.	Ф. Е. Афанасьев (Х.Уяр) «Лашана çăлни», Ю. П. Петров «Тăрна ташши».	Калава тĕрĕс вуласси. План туни.		
32.	А.Куприн «Парпуспа Шулкка», П.Хусанкай «Херу хевел херелсе анче...».	Текста пайсем çине уйăрасси, план тăвасси		
	Су ситре 2 с			
33.	Г.Федоров «Çу ситрĕ», Г.Орлов «Çуллахи вăрманта».	Илемлĕ вуласси. Каласа парасси. Шухăш кăмăла калама хăнăхасси		
34.	Г.Орлов «Август», Пĕтĕмлетĕ урокĕ. Вайа .	Ăнланса тăнласси Ушкăнпа ёçлени		